

4.1

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30 августа 2021



УТВЕРЖДАЮ  
директор лицея  
Н.В. Пекарчик  
31.08.2021

# ПОЛОЖЕНИЕ

## О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ

### КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МОУ «Университетский лицей» (далее - Лицей) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом Лицея;
- Положением о фонде оплаты труда;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

- образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;
  - независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
  - контроль – функция управления;
  - внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
  - диагностика – контрольный замер, срез;
  - мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
  - оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;
  - ООП – основная образовательная программа;
  - КИМ – контрольно-измерительные материалы;
  - ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - УУД – универсальные учебные действия.

#### 1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.



## **2. Порядок организации ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО в Лицее:**

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Лицее отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Лицее.

### **2.6. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Лицее;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

## **3. Оценка качества образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Лицее.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит Лицей на основании параметров и измерителей, разработанных в Лицее (Приложение 1).

3.3. Оценка осуществляется по параметрам:

- 3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):
- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
  - учет в ООП специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг;
  - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
  - наличие индивидуальных учебных планов (при их существовании);
  - соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программы формирования и развития УУД;
  - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
  - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для среднего общего образования);
  - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Должностное лицо, обозначенное в п. 3.2 Положения, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;



3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

3.4.3. Общее количество реализуемых на базе Лицея дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

#### **4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности.**

4.1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводят заместители директора по УВР по параметрам согласно Приложению 2.

4.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

#### **5. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ**

5.1. Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА (Приложение 3).

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

5.1.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

### Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

| №                                      | Параметр оценки   | Единица измерения                  |
|--|---|------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |                                    |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:                 | _____ чел.                         |
| 1.2.                                   | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:                 | _____ чел.                         |
|  | – начального общего образования                                 | _____ чел.                         |
|  | – основного общего образования                                  | _____ чел.                         |
|  | – среднего общего образования                                   | _____ чел.                         |
| 1.3.                                   | Формы получения образования в образовательной организации (ОО): |                                    |
|  | – очная   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|  | – очно-заочная  | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|  | – заочная   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|  | – индивидуальный учебный план                                   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|  | – надомное обучение   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
| 1.4.                                   | Реализация ООП по уровням общего образования:                   |                                    |
|  | – сетевая форма   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий        | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |

|  |   |                                    |
|--|---|------------------------------------|
|  | – с применением электронного обучения   | Имеется / не имеется<br>_____ чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |   |                                    |
| 2.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования   |                                    |
|  | – ФГОС начального общего образования  | Соответствует / не соответствует   |
|  | – ФГОС основного общего образования   | Соответствует / не соответствует   |
|  | – ФГОС среднего общего образования  | Соответствует / не соответствует   |
| 2.2.   | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг  | Имеется / не имеется               |
| 2.3.   | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования)  | Имеется / не имеется               |
| 2.4.   | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)                | Имеется / не имеется               |
| 2.5.   | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и учебного плана ОО по уровням образования) | Соответствует / не соответствует   |
| 2.6.   | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений                       | Имеется / не имеется               |



|       |  |                      |
|-------|--|----------------------|
| 2.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС  | Имеется / не имеется |
| 2.8.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)   | Да / Нет             |
| 2.9.  | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)   | Имеется / не имеется |
| 2.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)   | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для среднего общего образования)  | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.14  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности   | Да / Нет             |

**Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

| Группа условий  | Параметр оценки  | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель (дорожная карта) | Факт выполнения дорожной карты |
|-----------------|--|-------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Кадровые</b> | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | чел./%            |                                  |   |                                |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | чел./%            |                                  |   |                                |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:<br>– первая;<br>– высшая | чел./%            |                                  |   |                                |
|                 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности   | чел./%            |                                  |   |                                |

|  |   |        |  |  |  |
|--|---|--------|--|--|--|
|  | <p>педагогических работников,<br/>педагогический стаж работы<br/>которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– до 5 лет;</li> <li>– свыше 30 лет</li> </ul>  |        |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес<br/>численности педагогических и<br/>административно-хозяйственных<br/>работников, прошедших за<br/>последние 3 года повышение<br/>квалификации по профилю<br/>профессиональной деятельности и<br/>(или) иной осуществляемой в<br/>образовательной организации (ОО)<br/>деятельности, в общей<br/>численности педагогических и<br/>административно-хозяйственных<br/>работников</p> | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес<br/>численности педагогических и<br/>административно-хозяйственных<br/>работников, имеющих<br/>профессиональную<br/>переподготовку по профилю /<br/>направлению профессиональной<br/>деятельности или иной<br/>осуществляемой в ОО<br/>деятельности, в общей<br/>численности педагогических и<br/>административно-хозяйственных<br/>работников</p>                                  | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Численность/удельный вес<br/>численности педагогических<br/>работников, прошедших</p>  | чел./% |  |  |  |



|   |  |        |  |  |  |
|---|--|--------|--|--|--|
|   | повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |        |  |  |  |
| <b>Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.    |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | ед./%  |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | чел./% |  |  |  |

|                            |   |                                  |  |  |  |
|----------------------------|---|----------------------------------|--|--|--|
|                            | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв. м                            |  |  |  |
| <b>Учебно-методические</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед.                              |  |  |  |
|                            | Соответствие используемых учебников федеральному перечню  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |
|                            | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

### Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

| <b>Показатель</b>   | <b>Единица измерения<br/>(чел. / %;<br/>2-5 – балл)</b> |
|---|---|
| 1. Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                 |   |
| 2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку   |   |
| 3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике   |   |
| 4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку  |   |
| 5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике  |   |
| 6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников |   |

|   |  |
|---|--|
| 7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников                                 |  |
| 8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников |  |
| 9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников     |  |
| 10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников  |  |
| 11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников   |  |
| 12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников                                  |  |
| 13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников                                   |  |
| 14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   |  |
| 15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:   |  |
| – муниципального уровня;  |  |
| – регионального уровня;   |  |
| – федерального уровня;  |  |
| – международного уровня   |  |
| 16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                       |  |



|   |  |
|---|--|
| 17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся |  |
|---|--|

**Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)**

| Образовательный результат   | Параметр оценки  | Индикатор  | Оценочная процедура | Исполнитель  | Периодичность оценки   |
|---|--|--|---------------------|--|--|
| 1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий:<br>– темперамент, характер, познавательный стиль;<br>– аудиал, визуал, кинестетик;<br>– анализ, синтез, дедукция, индукция;<br>– знание, информация<br>Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов   | Опрос или тест      | Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадрового состава ОО | 2*, 4*, 7, 9, 11-е классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
|   |  | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года  |

|  |  |   |                    |  |  |
|--|--|---|--------------------|--|--|
| 2. Навыки работы с информацией   | <p>Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>– тезисов;</li> <li>– конспекта;</li> <li>– таблицы;</li> <li>– схемы или графика;</li> <li>– кластера</li> </ul> | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Контрольные работы | Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей – школы | 4*, 7, 9, 11-н классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов  |                    |  |  |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>  |  | <p>Мини-сессии публичных выступлений</p>   |  |   |
| <p>3. Смысловое чтение (читательская компетенция)</p>  | <p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)</p> | <p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p> | <p>Комплексная контрольная работа.<br/>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.</p> | <p>лицо, исходя из кадрового состава<br/>ОО</p>                          | <p>4, 7, 9, 11-е классы.<br/>Для вновь прибывших учащихся - индивидуально</p> |
| <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)</p> |  |  | <p>Анализ текста</p>   | <p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадрового состава<br/>ОО</p> |   |

|                                  |  |   |  |                     |  |
|----------------------------------|--|---|--|---------------------|--|
| 4. Владение ИКТ-технологиями     | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.<br>Отзыв родителей             | Учителя лица        | 4*, 7, 9, 11-е классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| 5. Навыки проектной деятельности | Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта                        | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов | Экспертная комиссия | 4, 7, 9, 11-е классы.<br>Для вновь прибывших учащихся – индивидуально  |

\* По решению администрации ОО

**Приложение 5. Оценка личностного развития обучающихся\***

| <b>Образовательный результат</b>                                | <b>Параметр оценки</b>  | <b>Индикатор</b>   | <b>Оценочная процедура</b>           | <b>Исполнитель</b>   | <b>Периодичность оценки</b>                       |
|---|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 1. Сформированность активной гражданской позиции                | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование  | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года                   |
|   | Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта                             | Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект  | Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
| 2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к | Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет                  | Классный руководитель, тьютор  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по |
|   | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и                                       | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-  | Статистический учет                  | Классный руководитель, тьютор  |   |

|  |   |   |                     |   |   |
|--|---|---|---------------------|---|---|
| выбору профиля обучения  | способностей  | психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  |                     |   | окончании учащихся 7–8 класса)<br>Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                           |   |
|  | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                           | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, тьютор                           |   |
| 3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                   | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы                                      | Опрос               | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках | Ежегодно, в конце учебного года   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>национальных традиций, традиций этноса</p>              |  | <p>морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.</p>  |  | <p>содержания рабочих программ по обществузнанию и (или) литературе</p> |  |
|  | <p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.</p> | <p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа</p> | <p>Статистический учет</p>                                       | <p>Классный руководитель, тьютор</p>                                    | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |
| <p>4. Сформированность культуры здорового образа жизни</p> | <p>Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках</p>   | <p>Стабильность посещения занятий физической культурой<br/>Сокращения количества пропусков уроков по болезни.<br/>Соблюдение элементарных правил гигиены</p>                                    | <p>Статистический учет<br/><br/>Отзыв классного руководителя</p> | <p>Классный руководитель, тьютор</p>                                    | <p>Ежегодно, в конце учебного года</p> |

|  |   |   |        |  |                                 |
|--|---|---|--------|--|---------------------------------|
| 5. Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос. | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |
|--|---|---|--------|--|---------------------------------|

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.